

Éducation chrétienne

Manuel de formation

Robert de Vries
Harold Kallemeyn

FORMATION EXCELSIS

Éducation chrétienne

Robert de Vries
Harold Kallemeyn

© 2006 Formation Excelsis

Ce manuel est un condensé d'un manuel de référence plus complet, écrit par le même auteur. L'éditeur vous accorde la permission de le photocopier. Vous obtiendrez les meilleurs résultats si **toutes** les leçons sont étudiées et discutées.

INTRODUCTION À LA FORMATION EXCELSIS

En 1997, une équipe de théologiens et de pasteurs évangéliques venant d’Afrique, d’Europe et d’Amérique du Nord s’est constituée. Elle s’est fixée pour objectif de répondre à deux demandes issues des Églises en Afrique. La première venait des dizaines de milliers d’évangélistes et de prédicateurs laïcs qui réclamaient une formation théologique et pratique. La seconde concernait l’amélioration des conditions financières de leurs Églises et celle de la situation économique de leurs sociétés.

De 1998 à 2004, cette équipe a élaboré un programme de formation et elle l’a proposé à un nombre limité de pasteurs dans 10 pays anglophones et francophones d’Afrique (Burkina Faso, Côte d’Ivoire, Guinée, Kenya, Malawi, Mali, Niger, Ouganda, Tanzanie, Zambie). Des séries d’ateliers de formation ont réuni des pasteurs des différentes dénominations, par exemple des Églises anglicanes et des Assemblées de Dieu, ainsi que des responsables des Églises indépendantes. Cette formation portait sur l’accompagnement pastoral, l’éducation chrétienne, la prédication, l’intendance chrétienne et le rapport entre le travail et l’adoration.

La mise en pratique de cette formation a produit des résultats encourageants.

Un exemple à Nairobi, Kenya

En 1998, un pasteur anglican, Charles Muturi, a pris la charge de la paroisse de Kengemi situé dans l’un des quartiers les plus démunis de Nairobi. À cette époque, 375 fidèles se rassemblaient pour le culte du dimanche. Le budget annuel de l’Église s’élevait à 800 000 shillings.

La même année, le pasteur Muturi a participé aux ateliers de formation Excelsis organisés à Nairobi. En 1999, il a commencé à offrir cette même formation aux évangélistes et aux responsables laïcs de sa paroisse.

À la fin de l’année 2000, le budget de l’Église s’élevait à plus de 3,5 millions de shillings. Quand tous les salaires ont été réglés et les factures payées, il est resté 1,5 million de shillings. Avec le reste, l’Église a construit des logements pour ses membres les plus pauvres et elle a construit une école chrétienne. Elle a également commencé à soutenir des missionnaires travaillant dans d’autres régions du Kenya. Aujourd’hui, l’Église contribue également aux frais de scolarité des enfants orphelins et elle soutient un orphelinat à Rafiki.

En 2004, plus de 1500 fidèles se rassemblaient pour le culte du dimanche.

Le pasteur Muturi dit : « Nous n’acceptons plus d’argent venant de l’extérieur. La dépendance financière est une maladie dans l’Église. »

Nous prions que Dieu vous bénisse de la même manière pour Sa gloire !

SOMMAIRE

Comment utiliser ce manuel	6
Leçon 1 Les plans d'action	7
Leçon 2 L'enseignant	13
Leçon 3 Les apprenants	16
Leçon 4 Limitation et l'apprentissage	19
Leçon 5 Préparer des leçons bibliques (1)	21
Leçon 6 Préparer des leçons bibliques (2)	24
Leçon 7 Préparer des leçons bibliques (3)	28
Leçon 8 Préparer des leçons bibliques (4)	33
Leçon 9 Les enfants	35
Leçon 10 Les jeunes	38
Leçon 11 Les adultes	41
Leçon 12 Plan d'action pour les six prochains mois	43
Leçon 13 Leçon finale	45

COMMENT UTILISER CE MANUEL

Ce manuel a été écrit pour former des responsables. Il n'est pas comme les autres livres. Il n'a pas été écrit juste pour être lu. Il devrait être utilisé en groupe. Chacun devrait en avoir un exemplaire.

Chacun devrait, si possible, avoir aussi la traduction du texte dans sa langue. Si la traduction n'est pas fournie, on doit accorder, pendant la leçon, le temps nécessaire aux participants pour écrire la traduction dans la marge droite.

Pour profiter de ce manuel, il est important de **parler ensemble** et de **s'écouter attentivement**. Quatre étapes devraient être suivies. Chacune des quatre étapes est nécessaire à une bonne formation.

- **Rapport.** Au début de chaque leçon (sauf les deux premières), chaque participant fait un rapport sur son plan d'action.
- **Découverte.** Les participants découvrent de nouvelles idées présentées dans le manuel.
- **Exploration.** Ils explorent ces idées de deux manières : par la *réflexion personnelle* et par la *discussion en groupe*. Par la discussion, les participants apprennent à **s'écouter**, à **présenter** leurs idées, et à **évaluer** la valeur des idées présentées.
- **Plans d'action.** À la fin de chaque leçon, les participants font des plans d'action. Au début de la leçon suivante, ils font le **rapport** sur sa mise en pratique.

Quand votre groupe fait une formation Excelsis pour la première fois, consacrez votre première rencontre à la première leçon : *Les plans d'action*. Par la suite, lors de votre deuxième session ensemble, vous aborderez la leçon 2.

UN RAPPEL AU FORMATEUR

Vous pouvez être tenté de vous tenir devant le groupe que vous formez, de lire à haute voix ce qui est dans le manuel et d'en parler, ensuite, pendant quelques minutes, avant de passer à la section suivante. Ce serait une erreur, parce que les participants n'apprendront pas bien. Ils apprendront correctement et ils voudront continuer d'apprendre s'ils peuvent prendre du temps pour parler ensemble de ce qu'ils apprennent et, ainsi, ils feront de bons plans d'action.

Leçon 1

LES PLANS D'ACTION

Tout au long de cette formation, vous faites un plan d'action à la fin de chaque leçon.

Il est important de faire un plan. Pourquoi ? (Matthieu 7.24-27)

Quelle est la réponse de Dieu à ceux qui ne font pas de plans ? (Matthieu 25.14-30)

1. Les bonnes intentions

Les bonnes intentions sont importantes. Par exemple, je peux avoir la bonne intention de rendre visite régulièrement aux membres de mon Église.

Donnez d'autres exemples de bonnes intentions.

Est-ce que nous mettons en pratique toutes nos bonnes intentions ?

2. Les plans d'action

Les plans d'action sont **plus** que de bonnes intentions. Ils nous aident à être des serviteurs fidèles. Les plans d'action décrivent a) des **activités** précises et b) des **résultats** précis attendus.

3. Les activités précises

Les bons plans d'action répondent à cinq questions :

1. Qu'est-ce que je vais faire ? (**Quoi ?**)
2. **Quand** est-ce que je vais le faire ?
3. **Comment** est-ce que je le ferai ?

Par exemple :

- Je ferai trois visites la semaine prochaine. (**quoi**)
- Je ferai une visite mercredi soir et deux dimanche après-midi (**quand**). Je ferai un effort spécial pour écouter soigneusement durant chaque visite. (**comment**)

En préparant un plan d'action, nous devrions également réfléchir à deux autres questions :

4. Est-ce que mon plan d'action est **réaliste** ? Est-ce que je peux, par exemple, faire trois visites la semaine prochaine avec toutes les autres choses à faire ? (Luc 14.28-30)
5. Est-ce que cela est **conforme** à la volonté de Dieu ? Est-ce que, par exemple, je ferai ces visites pour être avec mes amis ou pour être avec ceux qui sont dans le besoin, même s'ils ne sont pas mes amis ? (Luc 14.12-14)

Pour résumer, une activité bien écrite est

- **PRÉCISE**. Elle dit avec précision ce que je vais faire.
- **PONCTUELLE**. Elle indique une période de temps pour le faire.
- **MESURABLE**. Elle me permet de savoir si j'ai accompli mon plan.
- **RÉALISTE**. Elle tient compte de mes possibilités.
- **CONFORME** à la volonté de Dieu.

4. Les résultats attendus

Les plans d'action comportent également des **résultats attendus**. Les résultats attendus sont parfois appelés des *objectifs*. Les résultats attendus répondent à la question, « **Pourquoi** est-ce que je veux faire cette activité ? »

Nous pouvons répondre à la question « *Pourquoi ?* » de plusieurs manières **générales** :

- « Je fais cela pour être fidèle à Dieu et à son appel » ou
- « Je fais cela pour fortifier la foi des personnes à qui je rends visite », ou
- « Je fais cela pour que notre Église se développe », ou
- « Je fais cela pour former quelqu'un au ministère de visite ».

Toutes ces réponses sont de bonnes réponses **générales** à la question « *Pourquoi ?* »

Tout au long des siècles, les bons responsables d'Église ont également répondu à la question « *Pourquoi* » de manière précise. Ils ont fixé, à leur ministère, des **résultats précis**. Ces résultats les ont aidés à fixer des priorités et à orienter leurs activités et leurs prières.

*Comment dire dans votre langue :
« résultats attendus et précis » ?*

*Quel était l'un des **résultats attendus** par Jésus quand il a rencontré les disciples après la résurrection en Jean 21.1-21 ?*

*Quel était l'un des **résultats attendus** par Paul auprès des chrétiens d'Éphèse décrits en Actes 20.27 ? Qu'est-ce qu'il a fait pour produire ce résultat ? (Actes 20.20)*

Jésus et l'apôtre Paul ont eu des ministères réfléchis. Ils ont réfléchi pour que leurs activités produisent des **résultats attendus**. Ils pensaient à l'avenir. Ils ont imaginé un avenir marqué par l'avancement du règne de Dieu. Et, avec la force de Dieu, ils se sont engagés pour que cela devienne réalité. Les plans d'action nous aident à être comme Jésus et l'apôtre Paul. Naturellement, nous savons que nous n'arriverons jamais à voir **tous** les résultats de notre travail. Seul, Dieu connaît tous les résultats de nos activités.

Pour résumer, un résultat bien écrit est

- **PRÉCIS**. Il dit avec précision pour quelle raison je m'engage à faire mon activité.
- **PONCTUEL**. Il indique une période de temps pour arriver à ce résultat.
- **MESURABLE**. Il me permet de savoir si le résultat a été accompli.
- **RÉALISTE**. Il tient compte de mes possibilités.
- **CONFORME** à la volonté de Dieu.

Voici des exemples des plans d'action.

EXEMPLE 1

Je ferai trois visites la semaine prochaine, une le mercredi en soirée et deux le dimanche après-midi. Je ferai l'effort d'écouter patiemment et soigneusement ceux que je visite (activité) pour que les personnes visitées prennent de bonnes décisions face à leurs problèmes (résultat).

À votre avis, est-ce un plan d'action bien formulé ?

EXEMPLE 2

Afin que les dîmes et les offrandes de notre Église augmentent de 10 % le mois prochain (résultat), je prêcherai, ce mois-ci, trois sermons sur l'intendance chrétienne (1^{re} activité) et je donnerai l'exemple par mes propres dîmes et offrandes (2^e activité).

À votre avis, est-ce un plan d'action bien formulé ?

EXEMPLE 3

Imaginons que notre Église veut mieux faire pour consoler ceux qui sont dans la détresse.

Une activité mal écrite serait : « Je veux faire plus de visites régulières ».

*Pourquoi est-ce une activité mal écrite ?
(voir les 5 critères)*

Une activité bien écrite serait : « Tous les jeudi, de mai en septembre, je vais rendre visite à trois familles de notre Église. »

Pourquoi est-ce une activité bien écrite ?

Un résultat mal écrit serait : « Nous voulons que notre Église grandisse. »

Pourquoi est-ce un résultat mal écrit ?

Un résultat bien écrit serait « Après 6 mois de visites régulières, le nombre des membres de notre Église augmentera de 10 % ».

Pourquoi est-ce un résultat bien écrit ?

Note : Parfois, on écrit l'activité avant le résultat. Parfois, on écrit le résultat avant l'activité.

EXEMPLE 4

Nous voulons que les membres de notre Église deviennent de meilleurs intendants chrétiens.

Est-ce que ce résultat est bien écrit ?

« Que les membres donnent plus à l'Église. »

Est-ce que ce résultat est bien écrit ?

« Que pendant cette année, les dons de notre Église augmentent de 10 % par rapport à l'an passé. »

Est-ce que cette activité est bien écrite ?

« Je donnerai une prédication sur les 7 clefs pendant 7 dimanches du mois de mars et d'avril. »

Est-ce que cette activité est bien écrite ?

« Je vais prêcher plus souvent sur le sujet de l'intendance chrétienne. »

EXEMPLE 5

Dans votre groupe, donnez un autre exemple d'un plan d'action mal écrit et bien écrit.

5. Rapports des plans d'action en 5 étapes

Vous ferez un plan d'action à la fin de chaque leçon. Au début de la leçon suivante, vous ferez votre rapport. Les rapports ont cinq parties :

1. Rapport de l'**activité**. Est-ce que l'activité a été accomplie ?
2. Rapport du **résultat**. Est-ce que le résultat a été atteint ?
3. Quels **obstacles** ont empêché la réalisation des activités ou des résultats ?
4. Comment **surmonter** ces obstacles avant la leçon suivante ?
5. **Remercier** Dieu pour le progrès accompli et **prier** pour le chemin qui reste à faire.

Leçon 2

L'ENSEIGNANT

1. L'enseignement est important

(Deutéronome 6.4-8, Psaume 78.5-8, 2 Timothée 2.2).

Quels sont les mots dans votre langue pour « enseignant », « enseigner » et « former » ?

L'enseignement est important dans la famille et dans l'Église. Pourquoi ?

2. Mon passé personnel. Rappelez-vous une personne qui a exercé une grande influence sur votre foi.

Quelle était une de ses grandes qualités personnelles ? (connaissances, attitudes, etc.)

Ensemble, faites une liste de ces qualités.

Quelle est la qualité qui est mentionnée le plus souvent ?

3. Des enseignants dans la Bible.

Pensez à un ou deux bons enseignants dans la Bible (autres que Jésus).

Quelles étaient leurs qualités ?

4. Jésus, l'enseignant. Jésus a été un bon enseignant à cause de ses qualités personnelles (Matthieu 9.36, Marc 1.27, 38, Jean 13.13-15).

Quelles étaient ces qualités personnelles ?

Jésus était aussi un bon enseignant parce qu'il a enseigné avec différentes méthodes (Marc 12.41-44, Luc 8.4, Luc 10.1, Luc 11.1).

Quelles étaient les méthodes d'enseignement que Jésus a pratiquées ?

5. Enseigner la Bible. En 2 Timothée 3.16, Paul donne quatre raisons pour enseigner la Bible.

Quels sont les quatre verbes indiqués dans votre traduction de la Bible ?

Ces verbes montrent comment bien enseigner la Bible.

- **Enseigner la vérité.** Un bon enseignant aide ses apprenants à comprendre l'action de Dieu dans le monde et sa volonté pour eux.
- **Montrer l'erreur.** Un bon enseignant met en garde contre les mauvaises idées et les mauvais chemins.
- **Corriger.** Un bon enseignant ne se contente pas de montrer des erreurs. Il aide ses apprenants à corriger leurs idées, leurs attitudes et leurs comportements.
- **Former.** Un bon enseignant est comme un entraîneur sportif. Il aide ses apprenants à développer leurs talents et à servir Dieu.

6. L'autorité de l'enseignant. Celui qui enseigne la Bible n'a pas de l'autorité parce qu'il a toujours raison ! Son autorité ne vient pas, non plus, de sa position ou de sa responsabilité. Son autorité vient de la Parole de Dieu. Son enseignement aura de l'autorité s'il comprend bien le message de la Bible et le transmet fidèlement.

Quelle était l'autorité que Paul exerçait dans son ministère ?

7. Plan d'action

Indiquez une chose que vous ferez dans votre famille ou dans votre Église, avant la leçon 3, pour mettre en pratique l'un des verbes en 2 Timothée 3.16. (activité)

Qu'est-ce qui changera si vous le faites ?
(résultat)

Partagez votre plan d'action avec au moins une autre personne dans le groupe. Prenez du temps pour prier les uns pour les autres avant la fin de la leçon.

Leçon 3

LES APPRENANTS (CEUX QUI APPRENNENT)

1. Rapports des plans d'action de la leçon 1. Dans de petits groupes ou dans le groupe plus grand, faites vos rapports suivants les 5 étapes de la page 12.

2. Pourquoi enseigner ? (Éphésiens 4.13).
Comment est-ce que votre Bible traduit ce texte ?

Pourquoi enseigner d'après ce texte ?

*Quel est le mot dans votre langue pour une personne **mature** ?*

3. La maturité

La maturité chrétienne concerne les **connaissances**, les **attitudes** et les **actions**.

CONNAISSANCES

Deutéronome 6.6, Psaume 103.2, Actes 28.29-30, Tite 1.9-10, Éphésiens 4.14.

Qu'est-ce que nous devons savoir ?

Pensez à quelqu'un qui vous a fait découvrir une connaissance nouvelle.

ATTITUDES

Deutéronome 6.5, Proverbes 8.13, Exode 18.21, Psaume 119.127, Éphésiens 3.17-19, 1 Jean 3.17, 1 Jean 4.11-12

Quelles sont les attitudes que nous devons apprendre ?

Pensez à quelqu'un qui vous a aidé à ressentir fortement une attitude (par exemple : la joie, la tristesse, la colère, l'amour).

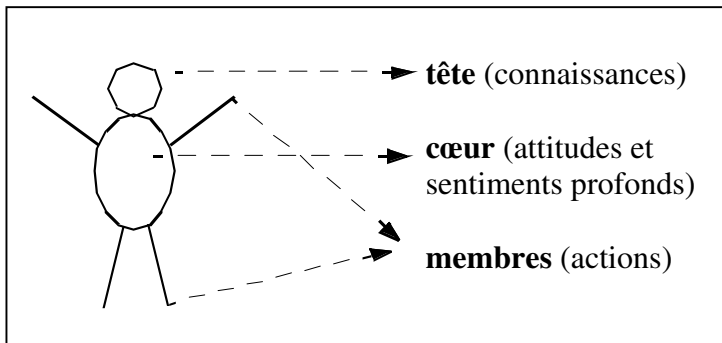
ACTIONS

**Deutéronome 5.1, Deutéronome 6.1,
Psaume 37.3, Jean 13.12-17, Jacques 1.27**
*Quelles sont les actions que nous devons
apprendre ?*

Pensez à quelqu'un qui vous a appris une
action nouvelle.

4. La tête, le cœur et les membres.

Nous avons une **tête**, un **cœur** et des
membres (bras et jambes)



5. Un enseignement équilibré

*Comment enseignez le texte : « Aimez vos
ennemis et faites du bien à ceux qui vous
font du mal » ? :*

- pour la « tête ». Donnez des exemples.
- pour le « cœur ». Donnez des exemples.
- pour les « membres ». Donnez des exemples.

*Qu'est-ce qui arrive quand l'enseignement
néglige la tête, le cœur ou les membres ?*

6. Plan d'action

Indiquez une chose que vous ferez dans votre famille ou dans votre Église, avant la leçon 4, pour mieux enseigner la « tête », le « cœur » ou les « membres ». (activité)

Qu'est-ce qui changera si vous le faites ?
(résultat)

Leçon 4

LA FORMATION PAR L'IMITATION ET PAR L'APPRENTISSAGE

1. Rapports des plans d'action. Voir p. 12.

2. Les parents, les pasteurs et d'autres responsables dans l'Église enseignent par **l'imitation** et par **l'apprentissage**.

L'imitation. Les jeunes enfants observent et imitent leurs parents et leurs grands frères et sœurs. Ils apprennent beaucoup par cette imitation. Plus tard, il leur est difficile de changer ce qu'ils ont appris à un jeune âge.
Qu'est-ce que vous avez appris en imitant vos parents ?

Jésus prononce des paroles très sévères en Luc 17.1, 2. Pourquoi ?

Les chrétiens observent constamment leur pasteur et d'autres responsables pour apprendre à aimer leur famille et à bien travailler.

Est-ce que les membres de votre Église peuvent vous observer dans votre vie de famille et votre travail ? Si oui, qu'est-ce qu'ils peuvent apprendre de vous ?

3. La formation par l'apprentissage.

Parfois, une personne d'expérience prend un **apprenti** (apprenant) avec lui pour le former.

Voici les quatre étapes de la formation par l'apprentissage :

1. L'apprenant observe le formateur accomplir une tâche,
2. Le formateur explique ce qu'il vient de faire. L'apprenant écoute avec attention.

3. Le formateur demande à l'apprenant d'accomplir la tâche. Le formateur l'observe.
4. Le formateur évalue l'apprenant. Il dit ce que l'apprenant a bien fait et ce qui n'a pas été aussi bien. L'apprenant écoute avec attention.

Ensuite, le formateur répète les étapes 1 et 2, puis les étapes 3 et 4. *Un bon formateur ne saute pas les étapes.*

On répète les quatre étapes jusqu'à ce que l'apprenti fasse bien la tâche.

Donnez des exemples de la formation par l'apprentissage dans votre village ou votre quartier.

Donnez des exemples de la formation par l'apprentissage dans la Bible.

4. Plan d'action

Indiquez une chose que vous ferez dans votre famille ou dans votre Église, avant la leçon 4, pour être un meilleur modèle.
(activité)

Qu'est-ce qui changera si vous le faites ?
(résultat)

Leçon 5

PRÉPARER DES LEÇONS BIBLIQUES (1) LE THÈME DU TEXTE

1. Rapports des plans d'action. Voir p. 12.

2. Préparer une leçon biblique. Des moniteurs de l'école du dimanche, des responsables de jeunes et des pasteurs préparent et conduisent des leçons bibliques. Une leçon biblique se prépare en quatre étapes. Ces quatre étapes seront abordées dans les quatre prochaines leçons de ce manuel.

1. Quel est le **thème** du texte biblique à enseigner ?
2. Quels sont les **résultats** que vous souhaitez obtenir ?
3. Quelles sont les **activités** éducatives que vous allez conduire ?
4. Quel est le **plan** de votre leçon ?

3. Le thème du texte biblique

Le thème est l'**idée principale** ou le **sujet** du texte.

Quel est le mot dans votre langue pour « thème » ou « idée principale » ?

Note : Même si vous ne prêchez pas dans votre église, nous vous encourageons à étudier le manuel « Prêcher ». Ce manuel vous aidera dans la préparation des leçons bibliques. Les **trois clefs** de la prédication sont aussi les trois clefs de l'enseignement biblique :

- *Enseigner le **texte***
- *Enseigner la **Bonne Nouvelle***
- *Enseigner pour obtenir des **résultats***

Pour trouver le thème du texte :

1. Lire et relire le texte biblique. Si vous avez de la difficulté à lire, demandez à quelqu'un de vous lire le texte à haute voix.
2. Penser aux différentes idées ou aux différents événements présentés dans le texte. Si possible, écrivez-les.
3. Posez-vous la question la plus importante : « Qu'est-ce que Dieu fait dans ce texte ? »

Ces trois étapes vous aideront à trouver le thème du texte.

4. Exemple I : Jean 3.16

1. Lire et relire Jean 3.16.
2. Penser aux différentes idées présentes dans le texte. *Dieu donne son Fils, croire, la vie éternelle. Quelles autres idées sont dans le texte ?*
3. Que fait Dieu dans ce texte ? *Dieu aime le monde entier.* Il y a beaucoup d'idées en Jean 3.16, mais ce que **Dieu** fait est la plus importante. *Dieu aime le monde entier.* C'est un bon thème pour une leçon biblique sur ce texte.

5. Exemple II : Psaume 1

1. Lire et relire le Psaume 1.
2. Penser aux différentes idées présentes dans le texte. *Méditer sur la loi de Dieu, être comme un arbre ou être comme de la paille.*
3. Que fait Dieu dans ce texte ? *Dieu bénit ceux qui aiment sa loi.* C'est un bon thème pour une leçon biblique sur ce texte. C'est l'idée la plus importante du texte.

Que fait Dieu dans le texte ? Il est important de répondre à cette question pour que les enfants et les adultes que nous enseignons découvrent les hauts faits de *Dieu*, l'appel de *Dieu*, et l'encouragement de *Dieu*.

Souvent, il faut réfléchir un certain temps avant de répondre à cette question. Lisez le chapitre précédant votre texte et le chapitre qui le suit. Parlez-en avec votre pasteur ou quelqu'un d'autre qui puisse vous aider à répondre à cette question.

6. Exercices

Que fait Dieu dans ces textes ?

Psaume 6 : *Dieu écoute les cris de son serviteur.*

Marc 10.13-16 : *Dieu, en Christ, accueille les enfants et montre leur importance.*

Genèse 50.15-21 : *Que fait Dieu dans ce texte ? Quel pourrait être un bon thème pour une leçon sur ce texte ?*

Note : Le manuel sur la prédication présente d'autres exercices pour apprendre à répondre à la question : *Que fait Dieu dans ce texte ?*

7. Plan d'action. Avant la leçon 6 :

- Choisir un texte biblique pour préparer une leçon biblique,
- Lire et relire le texte,
- Faire une liste des idées ou des événements différents présentés dans le texte.
- Répondre à la question : *Que fait Dieu dans ce texte ?*
- Quel pourrait être un bon thème pour une leçon sur ce texte ?

Leçon 6

PRÉPARER DES LEÇONS BIBLIQUES (2) ENSEIGNER POUR AVOIR DES RÉSULTATS

1. Rapports des plans d'action. Voir p. 12.

2. Rappel

Les quatre étapes de la préparation d'une leçon biblique

1. Quel est le **thème** du texte biblique à enseigner ?
2. Quels sont les **résultats** que vous souhaitez obtenir ?
3. Quelles sont les **activités** éducatives que vous allez conduire ?
4. Quel est le **plan** de votre leçon ?

Le chapitre 4 a présenté la première étape, le **thème**. Ce chapitre présente la deuxième étape, les **résultats**.

3. Résultats

Quel est le mot dans votre langue pour « résultats » ?

D'autres mots, en français, pour « résultats » sont « objectifs » ou « changements attendus ».

L'apôtre Jean a écrit son évangile pour produire des *résultats* ou des *changements attendus* (Jean 20.31). Dieu veut que sa Parole apporte des changements dans nos vies, dans l'Église et dans le monde (Ésaïe 55.10, 11). Nous devons enseigner pour que la Parole produise des changements (rappelez 2 Timothée 3.16).

Voici une question qui aide à enseigner pour des résultats :

*Est-ce que le **thème** de ma leçon concerne les **besoins** de mes apprenants ?*

(Prenez le temps de bien traduire cette phrase dans votre langue.)

4. Exemples

Jean 3.16. Thème : *Dieu aime le monde entier*

Est-ce que les apprenants sont concernés par l'amour de Dieu pour le monde entier?

Discutez ensemble vos réponses à cette question.

Psaume 1. Thème : *Dieu bénit ceux qui aiment sa loi*

Est-ce que les apprenants sont concernés par cette bénédiction de Dieu ?

Discutez ensemble vos réponses à cette question.

D'autres exemples de la leçon 4.

Poser la même question pour les thèmes des passages suivants :

- **Psaume 6**
- **Marc 10.13-16**
- **Genèse 50.15-21**

5. Résultats pour la « tête », le « cœur » et les « membres »

Dieu veut que sa Parole affecte :

- La « *tête* », les connaissances et les compréhensions
- Le « *cœur* », les attitudes et les sentiments profonds
- Les « *membres* », les paroles et les actions

Dieu nous appelle à enseigner à la « *tête* », au « *cœur* » et aux « *membres* ». Voici une démarche qui nous aidera dans cette tâche.

CONNAISSANCES

Par cette leçon, les apprenants vont
(découvrir, connaître, comprendre,
apprendre)

ATTITUDES

Par cette leçon, les apprenants vont
(ressentir profondément, se sentir affecté)

ACTIONS

Par cette leçon, les apprenants vont (faire,
agir, pratiquer, dire)

6. Exemple

Jean 3.16 : Dieu aime le monde entier

Par cette leçon les apprenants vont :

- Comprendre **que Dieu aime le monde entier,**
- Se sentir **joyeux et reconnaissants parce que Dieu aime les pécheurs et veut leur donner la vie éternelle,**
- Montrer **leur confiance en Dieu par des paroles ou par des actes.**

7. Plan d'action

Avant la leçon 7, indiquez trois résultats (tête, cœur et membres) pour une leçon biblique sur le Psaume 1 et sur le texte que vous avez choisi à la fin de la leçon 4.

Psaume 1. Par cette leçon les apprenants vont :

- (comprendre) _____

- (ressentir) _____

- (faire) _____

Un autre texte biblique. Par cette leçon les apprenants vont :

- (comprendre) _____

- (ressentir) _____

- (faire) _____

Leçon 7

PRÉPARER DES LEÇONS BIBLIQUES (3) ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

1. Rapports des plans d'action. Voir p. 12.

2. Rappel

Les quatre étapes de la préparation d'une leçon biblique

1. Quel est le **thème** du texte biblique à enseigner ?
2. Quels sont les **résultats** que vous souhaitez obtenir ?
3. Quels sont les **activités** éducatives que vous allez conduire ?
4. Quel est le **plan** de votre leçon ?

Le chapitre 4 a présenté la première étape, le *thème*. Le chapitre 5 a présenté la 2^e étape, les *résultats*. Cette leçon présente la 3^e étape, les *activités éducatives*.

3. Les activités éducatives

Comment traduire « activités éducatives » dans votre langue ?

Quelques exemples d'activités éducatives

- Le groupe apprend un chant ensemble
- Le groupe mémorise un texte biblique ensemble
- L'enseignant raconte une histoire
- L'enseignant pose des questions et ces questions sont discutées en petits groupes
- Les apprenants vont, deux par deux, rendre visite à des personnes âgées. Il font un rapport de leur visite plus tard au grand groupe.

Indiquez d'autres activités éducatives.

Beaucoup d'activités peuvent être utilisées pour enseigner la Foi. Les bons enseignants utilisent différentes activités. Ils savent que s'ils utilisent toujours la même activité, les apprenants vont perdre une partie de leur intérêt.

4. Organiser le groupe des apprenants

L'enseignant peut organiser le groupe de trois manières différentes.

- Activités pour *tout le groupe* ensemble
- Activités pour de plus *petits groupes*
- Activités pour *individu* seul

Par exemple, à la fin de la leçon 3, les instructions concernant les plans d'action ont été présentées quand *tout le groupe* se trouvait ensemble. Ensuite, chaque *individu* a rédigé son plan d'action. Enfin, dans de *petits groupes*, chacun a partagé son plan d'action et on a prié les uns pour les autres.

5. Choisir de bonnes activités éducatives

Les *résultats*, déjà indiqués, nous aident à choisir de bonnes *activités*.

Par exemple, Jean 3.16

CONNAISSANCES (tête)

Résultat : (Voir leçon 5) Par cette leçon, les apprenants vont *comprendre* que Dieu aime le monde entier.

Quelles **activités** aideront les apprenants à *comprendre* que Dieu aime le monde entier ?

Activités possibles :

- Mémoriser ensemble Jean 3.16
- L'enseignant pose des questions comme, par exemple : « Qui est aimé de Dieu ? », « Comment est-ce que Dieu montre son amour ? », « Comment honorer Dieu qui nous aime ? »

- En petits groupes, lire d'autres textes bibliques qui présentent l'amour de Dieu pour le monde. Répondre aux questions préparées par l'enseignant.
- Discuter ensemble la question, « Quelle est la différence entre l'amour de Dieu et notre amour ? »

Notez d'autres activités d'enseignement qui concernent surtout la « tête ».

ATTITUDES (cœur)

Résultat : Par cette leçon, les apprenants vont *se sentir* joyeux et reconnaissants parce que Dieu aime les pécheurs et veut leur donner la vie éternelle.

Quelles **activités** aideront les apprenants à *se sentir* joyeux et reconnaissants ?

Activités possibles :

- Chanter ensemble le grand amour de Dieu.
- Écouter le témoignage de quelqu'un qui a découvert l'amour de Dieu et qui est devenu chrétien.
- Lire (ensemble ou seul) l'histoire de la mort de Jésus sur la croix.
- Imaginer la différence entre la vie éternelle ou une punition éternelle.

Notez d'autres activités d'enseignement qui concernent surtout le « cœur ».

ACTIONS (membres)

Résultat : Par cette leçon, les apprenants vont répondre à l'amour de Dieu en lui *montrant* leur confiance .

Quelles **activités** aideront les apprenants à *montrer* leur confiance en Dieu ?

Activités possibles :

- Dire des prières d'engagement et de foi.
- Inviter des non-chrétiens dans le groupe à mettre leur confiance en Jésus.

- Planifier un week-end d'évangélisation dans un village voisin.

Notez d'autres activités d'enseignement qui concernent surtout les « membres ».

6. Plan d'action

Avant la leçon 8, continuez votre préparation d'une leçon biblique sur le Psaume 1 et sur le texte que vous avez choisi à la fin de la leçon 4.

PSAUME 1

Résultat

« tête » _____

Activités

« tête » _____

Résultat

« cœur » _____

Activités

« cœur » _____

Résultat

« membres » _____

Activités

« membres » _____

L'AUTRE TEXTE BIBLIQUE

Résultat

« tête » _____

Activités

« tête » _____

Résultat

« cœur » _____

Activités

« cœur » _____

Résultat

« membres » _____

Activités

« membres » _____

Leçon 8

PRÉPARER DES LEÇONS BIBLIQUES (4) LE PLAN DE LA LEÇON

1. Rapports des plans d'action. Voir p. 12.

2. S'exercer !

Apprendre à bien préparer une leçon biblique prend du temps ! Ne vous découragez pas si vous avez des difficultés. Demandez à votre formateur de donner d'autres exemples. Observez des enseignants expérimentés.

3. Le plan de la leçon

La dernière étape consiste à faire *le plan de la leçon*. Le plan de la leçon indique les étapes du début jusqu'à la fin de la leçon. Le plan de la leçon met en ordre les différentes activités d'enseignement.

Par exemple, Jean 3.16. Plan de la leçon

- Accueillir personnellement chaque apprenant. Montrer l'amour de Dieu à chacun. (*cœur*)
- Chanter l'amour de Dieu. (*cœur*)
- Poser la question, « Est-ce que vous connaissez une personne qui a fait un grand sacrifice pour quelqu'un qu'il a aimé ? (*tête et cœur*) »
- Lire ensemble Jean 3.16. (*tête*)
- Poser des questions pour aider à mieux comprendre le texte. Par exemple, « Comment savoir que Dieu nous aime ? » (*tête*)
- Poser la question « Est-ce que vous préférez être un gagnant ou un perdant ? Est-ce que vous préférez gagner la vie éternelle ou la perdre ? » (*cœur*)

- Poser la question « Que veut dire *croire en Jésus ?* » Lire d'autres textes bibliques qui aident à répondre à la question. (*tête*)
- Demander aux apprenants à dire, en quelques mots, une prière de remerciement pour l'amour de Dieu. (*membres*)
- Prier ensemble, en petits groupes, pour ceux qui n'ont pas encore la foi en Jésus. (*membres*)

Des choses inattendues se produisent parfois pendant une leçon biblique. Les apprenants motivés posent souvent des questions imprévues.

Malgré les imprévus, il est important de bien planifier sa leçon. Pourquoi ?

5. Plan d'action

Avant la leçon 9, préparer deux plans de leçon : l'un sur le Psaume 1 et l'autre sur le texte biblique choisi à la fin de la leçon 4. Si possible, présenter l'une de ces leçons à un groupe d'apprenants avant la leçon 9.

Quels sont les résultats que vous attendez :

- en rapport avec la « tête » (*connaissances*)
- en rapport avec le « cœur » (*attitudes*)
- en rapport avec les « membres » (*actions*)

Leçon 9

ENSEIGNER LES ENFANTS

1. Rapports des plans d'action.

2. Enseigner les enfants, la responsabilité des pasteurs (Psaume 78.2-6, Lamentations 4.2-4, Deutéronome 6.7, Matthieu 19.14, Éphésiens 6.4).

Certains pasteurs pensent que l'enseignement des enfants ne fait pas partie de leur ministère. Est-ce que Jésus serait d'accord avec eux ?

Quelle est la responsabilité d'un pasteur à l'égard des enfants de son Église d'après ces textes ?

De temps à autre, il est important pour le pasteur d'enseigner les enfants et de parler avec eux. Pourquoi ?

- Il apprend à parler avec simplicité quand il s'adresse aux enfants.
- Il montre l'exemple pour ceux qui enseignent les enfants régulièrement dans l'Église.
- Il encourage les parents à bien enseigner leurs enfants.

Comment est-ce que le pasteur peut aider les parents à devenir de bons enseignants de leurs enfants ?

Le pasteur a aussi la responsabilité d'assurer la formation, la supervision et l'encouragement des moniteurs d'école du dimanche. Les moniteurs de la même région peuvent se réunir pour une journée de formation et de partage.

Le pasteur s'assure que le budget de son Église inclut les besoins de l'école du dimanche.

Le pasteur prie régulièrement pendant le culte pour les enfants de l'Église, pour leurs parents et pour leurs moniteurs.

3. Élever et enseigner les enfants

Les enfants ont besoin :

- de *participer* aux activités de leurs parents et de l'Église même s'ils ne comprennent pas toujours le sens de ces activités.
- De parents et de grands frères et sœurs à *imiter*.
- De l'*attention personnelle* des parents qui leur montrent de l'amour, de la direction, de la discipline et de l'encouragement. Des parents qui prient pour eux.
- D'*écouter* des histoires familiales et des histoires bibliques. Par les histoires, les enfants découvrent qui ils sont et quelle est leur place dans le monde.
- De *représenter* ces histoires par des jeux et des images.
- De *mémoriser* des versets et des chapitres de la Bible. Depuis 2 000 ans, des chrétiens ont formé leurs enfants par la mémorisation de catéchismes.

4. Plan d'action

Par groupes de deux ou trois, évaluer le ministère de votre Église auprès des enfants. Répondre aux questions suivantes :

Indiquez une chose que votre Église fait bien pour former ses enfants

Indiquez une chose que votre Église fait
moins bien pour former ses enfants

Indiquez une chose que vous ferez avant la
leçon 10 pour aider votre Église à mieux
former ses enfants

(activité) _____

Qu'est-ce qui changera si vous le faites ?

(résultat) _____

Leçon 10

ENSEIGNER LES JEUNES

1. Rapports des plans d'action. Voir p. 12.

2. Enseigner les jeunes, la responsabilité du pasteur.

Les jeunes, comme les enfants, ont besoin de participer aux activités des adultes. Les jeunes ont besoin de l'attention personnelle des adultes qu'ils respectent. Mais, ils ont aussi besoin d'apprendre à réfléchir par eux-mêmes et à prendre leurs propres décisions. Parfois, cela crée des tensions dans la famille et dans l'Église.

Les pasteurs peuvent encourager la foi de leurs jeunes de plusieurs manières.

- Montrer de l'intérêt pour chaque jeune. Les rencontrer personnellement et prier avec eux. Donner des conseils et de l'encouragement.
- Les encourager à participer activement au culte.
- Les encourager à organiser des activités et à avoir des projets.
- Leur apprendre à penser et à vivre de manière chrétienne par des études bibliques.

3. Apprendre à penser et à vivre de manière chrétienne.

Les responsables de jeunes doivent bien préparer leurs études bibliques en suivant les quatre étapes des leçons 4 à 7.

Les bonnes questions aident les jeunes à apprendre à penser de manière chrétienne. Ces questions amènent les jeunes à une connaissance approfondie de Dieu et de sa volonté pour leurs vies. Quand les jeunes réfléchissent par eux-mêmes sur la réponse aux questions, ils apprécient encore plus la réponse quand ils la trouvent.

Ils sont motivés pour mettre en pratique ce qu'ils ont découvert.

Ceux qui conduisent des études bibliques pour des jeunes :

- Posent de bonnes questions en rapport avec la « tête », le « cœur » et les « membres.
- Aident les jeunes à s'exprimer librement et clairement,
- Les aident à apprécier et à évaluer les idées des autres,
- Gardent l'attention du groupe fixée sur le thème de l'étude.

(Voir l'Annexe II du manuel de référence *L'éducation chrétienne*, « Préparer des études bibliques interactives »)

4. Plan d'action

Par groupes de deux ou trois, évaluez le ministère de votre Église auprès des jeunes.

Posez les questions suivantes :

Indiquez une chose que votre Église fait bien pour former ses jeunes.

Indiquez une chose que votre Église fait moins bien pour former ses jeunes.

Indiquez une chose que vous ferez avant la
leçon 11 pour aider votre Église à mieux
former ses jeunes

(activité) _____

Qu'est-ce qui changera si vous le faites ?

(résultat) _____

Leçon 11

ENSEIGNER LES ADULTES

1. Rapports des plans d'action. Voir p. 12.

2. Enseigner des adultes.

La responsabilité du pasteur

- Les pasteurs enseignent régulièrement par la prédication.

Qui choisit les textes et les sujets des prédications données dans votre Église ?

- Depuis 2 000 ans, les prédicateurs utilisent des catéchismes pour enseigner « tout le conseil de Dieu ».

Est-ce que votre Église a un catéchisme pour enseigner « tout le conseil de Dieu » ?

Est-ce que votre Église forme des adultes qui se convertissent ? Comment ?

- Les pasteurs enseignent quand ils répondent aux questions pendant leurs visites.

Est-ce que quelqu'un vous a récemment posé une question importante ? Laquelle ?

- Quelle est la tâche principale des pasteurs selon Éphésiens 4.12 ?

Est-ce que vous préparez des adultes de votre Église pour le service chrétien ? Comment ?

3. Les adultes qui apprennent

Les adultes veulent apprendre quand ils doivent assumer de nouvelles responsabilités.

- Imaginez un jeune couple fiancé. *Qu'est-ce qu'il veut apprendre ?*
- Imaginez un père qui a de la difficulté à parler avec son fils. *Qu'est-ce que ce père veut apprendre ?*

- Imaginez une nouvelle monitrice de l'école du dimanche. *Qu'est-ce qu'elle veut apprendre ?*
- Imaginez un jeune adulte qui s'occupe du groupe de jeunes. *Qu'est-ce qu'il veut apprendre ?*

Les adultes aiment rencontrer ceux qui ont les mêmes responsabilités qu'eux. Par exemple, les moniteurs de l'école du dimanche aiment se rencontrer. Ils parlent des difficultés qu'ils rencontrent. Ils partagent leurs idées. Ils invitent des personnes ressources à venir les former. Un bon pasteur encourage ceux qui assument les mêmes responsabilités à se former continuellement.

4. Plan d'action

Par groupes de deux ou trois, évaluez le ministère de votre Église auprès des adultes.

Posez les questions suivantes :
Indiquez une chose que votre Église fait bien pour former ses adultes.

Indiquez une chose que votre Église fait moins bien pour former ses adultes.

Indiquez une chose que vous ferez avant la leçon 12 pour aider votre Église à mieux former ses adultes.

(activité) _____

Qu'est-ce qui changera si vous le faites ?

(résultat) _____

PLAN D'ACTION POUR LES SIX PROCHAINS MOIS

1. Rapports sur les plans d'action. Voir p. 12.

2. Félicitations ! Vous avez complété une partie importante de la formation Excelsis. Maintenant, comme un bon sportif ou un bon musicien, vous devez vous perfectionner par une pratique régulière. Cette pratique vous donnera de la confiance et les compétences nécessaires pour bien former d'autres personnes.

3. Une question importante. *Comment est-ce que ma formation peut **changer** ma famille, mon Église et mon village ou mon quartier ?*

Réfléchissez en silence à la phrase du Notre Père : « Que ton Royaume vienne. Que ta volonté soit faite sur la terre comme au ciel. » Pensez à la question : *Comment est-ce que le Royaume de Dieu peut avancer dans ma famille, dans mon Église et dans mon quartier, suite à cette formation ?*

Ensuite, partagez vos réflexions ensemble. *Comment est-ce que votre famille, votre Église et votre quartier (avec ses enfants, ses jeunes et ses adultes) peuvent changer – grâce à Dieu agissant dans votre ministère – pendant les six prochains mois ?*

Priez ensemble pour que Dieu vous inspire et vous guide.

4. Écrivez un plan d'action pour les six prochains mois

Écrivez, sur une feuille de papier, un **résultat attendu** qui indique un changement à accomplir dans votre famille, dans votre Église ou dans votre quartier pendant les six prochains mois. (N'oubliez pas les cinq critères d'un bon plan d'action.)

Écrivez sur la même feuille une **activité** qui indique ce que vous ferez pour arriver au résultat attendu. Cette activité doit être en rapport avec ce que vous avez appris pendant cette formation. (N'oubliez pas les cinq critères d'un bon plan d'action.)

5. Partager votre plan d'action

En groupes de trois, chaque participant lit son plan d'action et les autres évaluent son plan. Est-ce que ce plan respecte les cinq critères ? Si nécessaire, on peut réviser son plan d'action.

Ensuite, tous les plans d'actions sont étalés sur une table ou affichés au mur pour que tous les participants puissent les lire.

Chacun écrit une deuxième copie de son plan d'action et le remet au formateur.

6. S'en remettre au Seigneur

Priez ensemble pour que Dieu bénisse ces plans d'action.

Les participants rentrent chez eux avec une copie de leur plan d'action. Ils l'affichent à un endroit visible pour s'en souvenir régulièrement.

LEÇON FINALE

À peu près six mois après la leçon 12, le formateur convoque le groupe pour une dernière fois.

1. Rapports des plans d'action

Placez tous les plans d'action sur une table ou affichez-les. Chaque participant présente son plan au groupe qui comprend les cinq étapes (p. 12).

2. Écrivez votre témoignage

Indiquez un ou deux changements notables qui se sont produits dans votre famille, dans votre Église ou dans votre quartier suite à votre formation.

Au formateur : L'équipe de coordination Excelsis aimerait recevoir une copie ou quelques extraits de ces rapports à : formationexcelsis@yahoo.fr

3. Après la prière de reconnaissance, chaque participant écrit un autre plan d'action suivant les points 4, 5 et 6 de la leçon 12.

CONCLUSION

Continuez à faire des plans d'action ! Nous vous encourageons à former des équipes qui se réuniront régulièrement pour faire des plans d'action et pour donner des rapports.

*Remerciez Dieu qui nous donne la victoire par notre Seigneur Jésus-Christ. Mes frères et mes sœurs très aimés, soyez forts, soyez solides !
Travaillez toujours mieux au service du Seigneur. Vous le savez, en le servant, vous ne travaillez pas pour rien.
(1 Corinthiens 15.57, 58)*